

**Областной конкурс психолого-педагогических программ и технологий по формированию психологической безопасности образовательной среды «Психологическое здоровье и безопасность в образовании - 2020»**

**Номинация:  
«Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»**

**Игра – акция  
«Счастье ЖИТЬ!»  
(формирование позитивного отношения детей и подростков к жизни)**



**Автор-составитель:  
Моргунова Эльвира Николаевна,  
педагог-психолог  
МБОУ Хреновская СОШ №1  
Воронежская область  
Бобровский район**

**2020**

### **Аннотация технологии: «Игра – акция «Счастье ЖИТЬ!»**

(формирование позитивного отношения детей и подростков к жизни)

Название технологии: Игра – акция «Счастье ЖИТЬ!»

Возраст целевой группы: учащиеся 1-11 класс.

Срок реализации программы: не менее 5 дней, проводится в самый тяжёлый школьный период - 3 четверть (когда очень ощущается усталость во всём школьном сообществе).

Автор-составитель: Моргунова Э.Н., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хреновская средняя общеобразовательная школа №1.

В наш век огромных скоростей очень часто детям просто не хватает внимания: внимания родителей (они чаще всего стараются обеспечить лишь материальную сторону жизни ребёнка); внимания учителей (не секрет, что количество «бумажной работы» у педагога увеличилось в последнее время); внимания сверстников, друзей (не каждый ребёнок способен быстро адаптироваться даже в детском мире). Очень часто отсутствие просто внимания делает ребёнка равнодушным, пассивным, пессимистичным. В последнее время такие дети попадают под влияние социальных сетей, которые изменяют все нравственные устои и ценности, и очень часто они существенно отличаются от тех, которые предлагает школа. Это «внимание» ребёнок упорно ищет. Данная акция призвана помочь ребёнку найти это «внимание», почувствовать себя нужным и интересным. Она поможет раскрыться всем её участникам - будь то волонтеры-организаторы или просто участники мероприятий, почувствовать - счастье ЖИТЬ!

Цель - формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков.

Теоретическая база подходов к решению проблемы - идеи В.А. Бехтерева, И.Г. Гордона, Л.Н. Куликовой, А.Г. Трахтенберга о внутренней самостабилизации и самоукреплении личности как инструменте самозащиты от внешних и внутренних фрустрирующих факторов и средстве ее самоадаптации к жизненным коллизиям.

Педагогическая идея и принципы, на которых основывается реализация мероприятия, это то, что мы должны помочь ребёнку осознать смысл фразы «Счастье ЖИТЬ». Только человек, который занят интересным и полезным делом, сможет ощутить эту радость. И именно школа может помочь ученику понять и раскрыть свои способности, а также поставить перед собой социально значимые цели.

Продукт деятельности участников - баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!».

Акция проходит в течение 5 дней. Каждый день акции проходит под своим девизом. В эти дни волонтерами проводятся мероприятия в соответствии с темой (девизом дня).

Новизна данного мероприятия «Счастье ЖИТЬ!» заключается в использовании игровых и проектных методов, охватывающих разновозрастной состав учащихся школы, а также родителей, педагогов и других работников школы. Есть возможность активного использования сети интернет. Мы использовали молодёжную сеть «В контакте».

Предложенная технология «Игра-акция «Счастье ЖИТЬ!» может быть реализована как педагогами-психологами, так и любым учителем, работающим с детьми, и даже волонтерами школы.

## Содержание

№	Разделы	стр
1	Описание проблемной ситуации	4
2	Цели и задачи	5
3	Целевая аудитория	6
4	План проведения игры-акции «Счастье ЖИТЬ!»	6
5	Ход игры-акции «Счастье ЖИТЬ!» (Краткий конспект мероприятия)	7
6	Место в образовательном процессе	14
7	Временные рамки	14
8	Организаторы	14
9	Планируемые результаты	14
10	Критерии эффективности проведения мероприятия	15
11	Особенности организации работы во время проведения мероприятия ( <i>форма работы, методы, используемые педагогические технологии</i> )	15
12	Необходимые средства для проведения мероприятия	16
13	Здоровье сберегающие технологии, используемые в мероприятии	17
14	Список методической литературы, используемой при разработке мероприятия	18
15	Сведения о практической апробации программы	19
16	Материалы, иллюстрирующие реализацию программы (Фотоматериалы)	20

## Описание проблемной ситуации

**Наименование вида технологии, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена:** Игра-акция «Счастье ЖИТЬ!»

В наш век огромных скоростей очень часто детям просто не хватает внимания: внимания родителей (они чаще всего стараются обеспечить лишь материальную сторону жизни ребёнка); внимания учителей (не секрет, что количество «бумажной работы» у педагога увеличилось в последнее время); внимания сверстников, друзей (не каждый ребёнок способен быстро адаптироваться даже в детском мире). Очень часто отсутствие просто внимания делает ребёнка равнодушным, пассивным, пессимистичным. В последнее время такие дети попадают под влияние социальных сетей, которые изменяют все нравственные устои и ценности, и очень часто они существенно отличаются от тех, которые предлагает школа. А самое страшное - острые психотравмирующие ситуации, нарушение взаимодействия личности с ее ближайшим окружением, отсутствие жизненных целей, приводящие к возрослому числу самоубийств среди детей и подростков. Умение выстраивать цели, продумывая план по их достижению - важнейший стержень личности, который надо формировать и развивать у учащихся. Формирование умений ставить и достигать дальние, средние и близкие цели в своей жизни - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами. Акция призвана учить школьников решать жизненную проблему и спасти от саморазрушения юную, морально неокрепшую личность и поэтому уменьшить в школе количество детей с аддиктивным поведением. Все дети имеют 5 основных потребностей, определяющих их здоровье, в том числе и эмоциональное: в уважении, собственной значимости, принятии, связи с другими людьми, в безопасности. Если все эти потребности удовлетворены, то детям хорошо.

*Основываясь на научных идеях В.А. Бехтерева, И.Г. Гордона, Л.Н. Куликовой, А.Г. Трахтенберг о внутренней самостабилизации и самоукреплении личности как инструменте самозащиты от внешних и внутренних фрустрирующих факторов и средстве ее самоадаптации к жизненным коллизиям, мы решили, что в школе нужны мероприятия, которые дают возможность учащимся задуматься над своими целями в жизни и раскрыть свои способности. Одной из форм таких мероприятий является игра-акция. Напомним: акция – это общественно значимые, совместные мероприятия, действия - достижения какой-либо цели. Важным условием в акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям. Особый вид работы - психологические акции, игровая среда, что на время создается в определенном пространстве школы. Цель проводимых акций – расширение школьного пространства за счет внесения в жизнь ребят новых для них смыслов, чувств, культурных знаний, подтверждение того, что «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете». Важные особенности акции – ненавязчивость и*

*необычность. Она не мешает в обычном режиме всем, раскрашивая в необычные яркие краски жизнь тех, кто сразу в нее включается. Акции придают школьной жизни особенный настрой, преобладающее эмоциональное состояние школьников; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди – близкими и интересными собеседниками.*

Новизна мероприятия «Счастье ЖИТЬ!» заключается в использовании игровых и проектных методов, охватывающих разновозрастной состав учащихся школы, а также родителей, педагогов и других работников школы. Есть возможность активного использования сети интернет (мы использовали молодёжную сеть «В контакте»), применение метода «Равный - равному».

Главное, что все мероприятия акции дети придумывают сами, основываясь на собственных ощущениях и интересах. Здесь, как нигде, учитываются возрастные особенности учащихся, так как педагоги не дают готовый продукт, а дают только направления в виде лозунга дня и лишь корректируют задуманное. Чтобы создать игровую атмосферу вокруг события, мы прибегали к дополнительным средствам: к месту проведения акции от входных дверей вели разноцветные указатели, волонтеры выступали в роли зазывал, заранее продумали формы обратной связи - это баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!», «Забор пожеланий». Учащиеся постепенно учатся видеть вокруг себя цветной мир, наполненный положительными эмоциями, чувствами, мечтами и целями. На протяжении всех 5 дней дети постепенно «рисуют» символы жизни (радуга, облака, плоды, цветы и т.д.), настраивающие на определенные положительные эмоции. Очень важен эпилог акции - флеш-моб «Мы любим Хреновскую СОШ №1». В течение 5 дней ребята убеждались, что, не смотря на проблемы, школа - это тот позитивный мир, который они искали, который может объединить детей и взрослых. Школа - это большой живой организм, которому важен и ценен каждый человек, несмотря ни на что.

В ходе игры-акции совместными усилиями создаётся баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!» - яркий рисунок, позитивно влияющий на эмоциональное настроение учеников (кстати, который они с удовольствием использовали как фон для своих фото-сессий).

Данная акция призвана помочь ребёнку найти «внимание», почувствовать себя нужным и интересным. Акция поможет раскрыться всем её участникам - будь то волонтеры-организаторы или просто участники мероприятий, почувствовать - счастье ЖИТЬ!

### **Цели и задачи**

Цель - формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков.

Задачи:

- 1) помочь учащимся осознать ценности человеческой жизни и здоровья;
- 2) научить устанавливать жизненные цели и приоритеты;
- 3) привлечь к здоровому образу и активному образу жизни;

4) выявить у участников мероприятия скрытые способности и помочь их раскрыть;

5) создать положительный эмоциональный фон в коллективе и среди учащихся;

7) создать условия, благоприятные для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

### Целевая аудитория

Игру-акцию «Счастье ЖИТЬ!» можно проводить с учащимися всей школы от 1 до 11 классов, т.е. разновозрастным составом. В акцию с удовольствием включаются родители и большинство работников школы.

### План проведения игры-акции «Счастье ЖИТЬ!»

День	Мероприятия	Участники
День первый Тема дня «Подари улыбку миру»	- пресс-центр «Радуга настроения»; - психологический час «Как справиться с плохим настроением»; - психологический кросс «РОСЬ за ЗОЖ»	коллектив школы; 1-4 классы;  5-8 классы
День второй Тема дня «Мы такие разные»	- пресс-центр «Я мечтаю...»; - акция «Забор желаний и мыслей вслух»; - фото-селфи «Мы такие разные»; - викторина «Умники и умницы»;  - конкурс «Минута славы»	коллектив школы; коллектив школы; коллектив школы; 1-4 классы;  коллектив школы
День третий Тема дня «Раскрой себя, доверься миру...»	- пресс-центр «Я люблю...»; - акция «Ящик доверия»; - акция «Ведро негатива»; - спортивные перемены «Сильные, смелые, ловкие»; - акция «Приседайте на здоровье!»; - выставка творческих работ и хобби учащихся, педагогов и родителей «Мой позитивный мир»	коллектив школы; коллектив школы; коллектив школы; 5-11 классы; 1-4 классы;  коллектив школы
День четвёртый	- пресс-центр «Сад радости»;	коллектив

<p><b>Тема дня</b> <b>«Для радости и дружбы нет границ»</b></p>	<p>- акция «День сюрпризов»;</p> <p>- видеоопрос «Друг – это...»;</p> <p>- видеоопрос «Друг должен быть...»</p> <p>- просмотр и обсуждение фильмов о дружбе</p>	<p>школы; коллектив школы; 1-4 класс;</p> <p>коллектив школы; 1-11 классы</p>
<p>День пятый <b>Тема дня</b> <b>«Школа – наш дом!»</b></p>	<p>- пресс-центр «Школа – это...»;</p> <p>- игра «Следопыт»;</p> <p>- флеш-моб «Мы любим Хреновскую 1»;</p> <p>- опрос «Поделись своим впечатлением об акции»</p>	<p>коллектив школы; 1-8 классы;</p> <p>коллектив школы;</p> <p>коллектив школы</p>

### **Ход игры-акции «Счастье ЖИТЬ!»** *(Краткий конспект мероприятия)*

Игра-акция «Счастье ЖИТЬ!» проводится в 3 четверти (общее время до 10 часов), в течение 5 дней. Один день состоит из 3 блоков: 1 блок – работа пресс-центра, 2 блок – активные перемены и 3 блок – мероприятие дня (в конце учебного дня).

Каждый день акции проходит под своим девизом. В эти дни волонтерами проводятся мероприятия в соответствие с темой (девизом дня). Ежедневно работает пресс-центр. В результате совместной работы пресс-центра и участников акции появится баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!». Акция завершается коллективным флеш-мобом «Мы любим Хреновскую 1».

Очень важна на организационном этапе подготовительная работа с группой волонтеров. Они должны «загореться» этой идеей, почувствовать ее важность и нужность. Волонтеры должны понять, как корректно направлять участников мероприятия, ведь очень много моментов, когда ребята должны высказаться, поделиться своим мнением, а возможность «не подписывать свои слова» может привести к негативным проявлениям, быть очень внимательными и позитивными. Необходимо активно использовать возможности сети интернет, это может быть: реклама следующего дня, проведение опросов, получение фото-селфи через сообщения и т.д.

Очень важны мероприятия последнего дня, ведь в этот день надо открыто признаться в любви родной школе, и если первые 4 дня организованы грамотно, сделать это будет легко и приятно. А это значит, что игра-акция достигла своей цели - формирование позитивного отношения к жизни детей и подростков, ведь в школе дети проводят большую часть своего времени и чувствуют себя здесь комфортно.

Основные этапы, время	Содержание деятельности участников	Деятельность педагога (организатора)
<b>Подготовительный этап</b>		
<b>Создание творческой команды (1 день)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор волонтеров и актива школы;</li> <li>- приветствие;</li> <li>- разделение на группы по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- инструктирование команды.</li> </ul>
<i><b>Результат этапа:</b></i> готовность участников к работе в группах		
<b>Разработка игры-акции (2 дня)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана игры-акции;</li> <li>- решение проблемной ситуации;</li> <li>- придумывают эмблему игры-акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задание;</li> <li>- предоставляет материал для анализа и работы;</li> <li>- по необходимости направляет учащихся.</li> </ul>
<i><b>Результат этапа:</b></i> возникновение интереса к проблеме, осознание ее личностной значимости, составление плана игры-акции, эмблема игры-акции		
<b>Подготовка сценариев мероприятий и материалов к ним (2 дня)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозговой штурм по разработке сценариев мероприятий на каждый день игры-акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация учащихся по возникающим трудностям в ходе работы по составлению сценариев.</li> </ul>
<i><b>Результат этапа:</b></i> разработанные сценарии по дням игры-акции		
<b>Основной этап</b>		
<p>День первый Тема дня «Подари улыбку миру»</p> <p>- пресс-центр «Радуга настроения»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утром до занятий крепят ватманы для будущего плаката «Счастье ЖИТЬ!», готовят краски, кисточки, маркеры;</li> <li>- на переменах предлагают раскрасить радугу цветом своего настроения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за проведением мероприятий по составленному плану;</li> <li>- помогает организовать и провести психологический кросс;</li> </ul>

<p>- психологический час «Как справиться с плохим настроением»;</p> <p>- психологический кросс «РОСЬ за ЗОЖ»</p>	<p>- после 5-6 уроков волонтеры в 1-4 классах и группах желающих проводят психологический час «Как справиться с плохим настроением»;</p> <p>- в конце учебного дня волонтеры проводят психологический кросс (ответы на вопросы, связанные со здоровым образом жизни и полезным привычкам);</p> <p>- проводят совместно с педагогом мониторинг по «Радуге настроения» общего эмоционального настроения школы и делают выводы.</p>	<p>- проводят совместно с волонтерами мониторинг по «Радуге настроения» общего эмоционального настроения школы и делают выводы.</p>
<p><b>Результат дня:</b> появление на баннере-плакате «Радуга настроения»; учащиеся получают советы «Как справиться с плохим настроением»; проведён опрос учеников по вопросам, связанным с ЗОЖ</p>		
<p>День второй <b>Тема дня «Мы такие разные»:</b></p> <p>- пресс-центр «Я мечтаю...»;</p> <p>- акция «Забор желаний и мыслей вслух»;</p> <p>- фото-селфи «Мы такие разные»;</p> <p>- викторина «Умники и умницы»;</p> <p>- конкурс «Минута славы»</p>	<p>- до уроков распространяются листовки с планом проведения 2 дня акции;</p> <p>- на переменах предлагают написать свои мечты на вырезанных облачках и прикрепляют их на плакат (волонтеры ненавязчиво дают рекомендации);</p> <p>- после 3 урока вывешивают у кабинета директора нарисованный забор и предлагают написать желающим на нем свои пожелания и мысли о жизни в школе (волонтеры ненавязчиво корректируют);</p>	<p>- контролирует проведение мероприятий по плану;</p> <p>- помогает решить проблемы с печатью фото;</p> <p>- проводит инструктаж по технике безопасности при проведении конкурса «Минута славы»;</p> <p>- педагог-психолог проводит тестирование, делает выводы;</p> <p>- совместно с волонтерами подводят итоги проведенных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение дня волонтеры предлагают сделать селфи и тут же распечатывают в медицентре и вывешивают на баннере-плакате;</li> <li>- после 4-5 уроков проводят викторину с учащимися 1-4 классов по ЗОЖ;</li> <li>- после уроков проходит конкурс «Минута славы» (о котором было сообщено за 2 дня до начала акции, в течение дня к ним могли присоединиться желающие);</li> <li>- совместно с педагогом подводят итоги проведенных мероприятий и делают выводы, анализируют «мысли» с забора и доводят информацию, требующую решения, и интересные предложения до заинтересованных лиц, при необходимости проводят коррекцию плана на следующий день.</li> </ul>	<p>мероприятий и делают выводы, анализируют «мысли» с забора и доводят информацию, требующую решения, и интересные предложения до заинтересованных лиц, при необходимости проводят коррекцию плана на следующий день.</p>
<p><b>Результат дня:</b> на баннере-плакате появляются облака желаний и фото-селфи; получены предложения по улучшению жизни в школе; открыты новые таланты</p>		
<p>День третий  <b>Тема дня</b>  <b>«Раскрой себя, доверься миру...»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресс-центр «Я люблю...»;</li> <li>- акция «Ящик доверия»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до уроков распространяются листовки с планом проведения 3 дня акции;</li> <li>- на плакате-картине появляется солнышко без лучей, на переменах волонтеры предлагают написать на лучах солнца, что или кого любят и приклеить их к солнцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит акцию «Ящик доверия», разъясняя, что каждый может анонимно задать волнующий его вопрос;</li> <li>- в течение дня педагог-психолог отвечает на вопросы и вывешивает их на стенде «Почта доверия»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Ведро негатива»;</li> <li>- спортивные перемены «Сильные, смелые, ловкие»;</li> <li>- акция «Приседайте на здоровье!»;</li> <li>- выставка творческих работ и хобби учащихся, педагогов и родителей «Мой позитивный мир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на переменах проходит акция «Ведро негатива», волонтеры разъясняют условия акции;</li> <li>- в этот день каждая перемена - спортивная, волонтеры предлагают соревнования «Сильные, смелые, ловкие!» (кто больше отожмётся от пола, прыгнет на скакалке, прокачает пресс и т.д.); победители в награду получают полезные продукты (морковку, яблоко и т.д.)</li> <li>- для учеников 1-4 классов проводят акцию «Приседайте на здоровье!»;</li> <li>- после уроков открывается выставка творческих работ и хобби «Мой позитивный мир»;</li> <li>- совместно с педагогом проводят мониторинг проведенных мероприятий и делают выводы, при необходимости корректируют план работы на следующий день.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с волонтерами проводят мониторинг проведенных мероприятий и делают выводы, при необходимости корректируют план работы на следующий день.</li> </ul>
<p><b>Результат дня:</b> на баннере-плакате появляется Солнышко с лучами; представлены полезные здоровые продукты; выявлены чемпионы по некоторым спортивным упражнениям; работает выставка творческих работ и хобби «Мой позитивный мир»</p>		
<p>День четвертый <b>Тема дня «Для радости и дружбы нет границ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресс-центр «Сад радости»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до уроков распространяются листовки с планом проведения 4 дня акции;</li> <li>- на переменах волонтеры предлагают написать на вырезанных фруктах и цветах свою радость, и поделиться ею</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует исполнение плана на день;</li> <li>- помогает организовать видео опрос;</li> <li>- помогает провести</li> </ul>

<p>- акция «День сюрпризов»;</p> <p>- видео опрос «Друг – это...»;</p> <p>- видео опрос «Друг должен быть...»;</p> <p>- просмотр и обсуждение фильмов о дружбе и друзьях</p>	<p>со всеми, затем на заранее прикрепленные на баннере-плакате деревья, клеят фрукты, а цветы располагают на полянке;</p> <p>- на переменах проводится акция «День сюрпризов» - выносят корзину, в которой лежат предсказания, написанные на листочках; желающие вытаскивают предсказания (например: еще чуть-чуть - и пятерка по математике; посмотри вокруг - ты кому-то нравишься; сделай доброе дело - вытри доску перед уроком математики; сделай доброе дело – помоги Е.Н. отвести 2 класс "а" в столовую и др.) и каждому участнику дается сладкий сюрприз (конфетка, чупа-чупс и т.д.);</p> <p>- на переменах снимают видео о том, как учащиеся понимают значение слова «друг», какими должны быть друзья;</p> <p>- снятое видео монтируют в фильм, который демонстрируется на большом экране после уроков;</p> <p>- просмотр и обсуждение фильмов о дружбе и друзьях;</p> <p>- совместно с выпускным классом готовят флеш-моб на 5-ый день;</p> <p>- совместно с педагогом проводят мониторинг проведенных мероприятий и</p>	<p>акции «День сюрпризов»;</p> <p>- совместно с волонтерами проводят мониторинг проведенных мероприятий и делают выводы, при необходимости корректируют план работы на следующий день.</p>
--	---	--

	делают выводы, при необходимости корректируют план работы на следующий день.	
<b>Результат дня:</b> на баннере-плакате появляется Сад радости; подготовлен фильм « Друг - это...»; проведена акция Добрых дел		
<b>Завершающий этап</b>		
<p>День пятый <b>Тема дня «Школа – наш дом!»</b></p> <p>- пресс-центр «Школа – это...»;</p> <p>- игра «Следопыт»;</p> <p>- флеш-моб «Мы любим Хреновскую 1»;</p> <p>- опрос «Поделись своим впечатлением об акции»</p>	<p>- до уроков распространяются листовки с планом проведения 5 дня акции;</p> <p>- утром на баннере-плакате волонтеры рисуют школу с большим количеством окошек, в окошках предлагают ученикам написать, что значит для них школа;</p> <p>- с учащимися 1-8 классов проводят игру «Следопыт», в которой написаны вопросы, связанные со школой; необходимо найти ответы на все вопросы, предложенные в задании (для того, чтобы на них ответить, надо опросить и учителей, и работников школы, а может даже позвонить родителям, выйти в интернет и т.д.), подводят итоги игры;</p> <p>- на выбранной заранее перемене все учащиеся и работники школы, выразившие своё желание, организуют флеш-моб «Мы любим Хреновскую 1», смысл акции - обнять школу всем вместе;</p> <p>- организуют опрос «Поделись</p>	<p>- контролирует план мероприятий на день;</p> <p>- проводит инструктаж по технике безопасности;</p> <p>- помогает в организации флеш-моба;</p> <p>- совместно с волонтерами проводят мониторинг проведенных мероприятий в течение 5 дней и делают выводы.</p>

	<p>своим впечатлением об акции»;</p> <p>- совместно с педагогом проводят мониторинг проведенных мероприятий в течение 5 дней и делают выводы.</p>	
<p><b>Результат игры акции «Счастье ЖИТЬ!»:</b> баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!», фильм «Друг это...», увеличение количества волонтеров и детей с активной жизненной позицией, а так же хорошее настроение каждый день</p>		

### **Место в образовательном процессе**

Акция проводится в рамках воспитательных мероприятий школы. Считаем, что лучше проводить это мероприятие в 3-ей учебной четверти, т.к. она самая длинная по продолжительности и психологическую усталость в этот период ощущают и дети, и взрослые.

### **Временные рамки**

В зависимости от количества выбранных мероприятий игры-акции - от 5 до 10 часов в течение 5 дней.

### **Организаторы**

Организаторами мероприятия выступает группа волонтеров (ученики 7-11 классов), а заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая исполняют роли консультантов, способных корректно направлять деятельность детей. Очень важно, чтобы ребята почувствовали, что это их идея.

### **Планируемые результаты**

В ходе акции происходит изменение отношения учеников к школе, своему здоровью, жизни, это выражается в таких моментах, как:

- повышение уровня самооценки;
- повышение уровня социально-психологической адаптации детей и подростков;
- освоение существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование детского милосердия;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- формирование установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах деятельности;

- увеличение числа детей добровольно включившихся в различные виды деятельности (кружки, секции, детское самоуправление, волонтерское движение, социально-значимая деятельность и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, духовного, социального).

### **Критерии эффективности проведения мероприятия**

Инструментарий (методики)	Показатели эффективности (идут в сравнении <i>до</i> и <i>после</i> мероприятия)
Мониторинг	% обучающихся, занятых в спортивных секциях, кружках, принимающих активное участие в жизни школы до и после мероприятия
Цветовой тест Люшера (определение эмоционального состояния)	%
Методика «Незаконченных предложений» (адаптирован в НИИ им. Бехтерева (1-2 кл.), оценка отношения к себе, сверстникам, страхов, опасений)	% снижения уровня страхов и опасений
Модифицированный опросник Айзенка «Самооценка психического состояния личности» (определение тревожности, фрустрированности, агрессии и регидности у подростков)	% снижения тревожности и агрессии
Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой (определяет уровень сформированности суицидальных намерений у подростков)	% снижения кол-ва учащихся группы риска
Опросник Басса-Дарки (выявление самообвинения, аутоагрессии у подростков)	% учащихся с аутоагрессией

### **Особенности организации работы во время проведения мероприятия**

**(форма работы, методы, используемые педагогические технологии)**

Наше мероприятие строилось на принципах здоровьесбережения по классификации Н. К. Смирнова:

- «*Не навреди!*» — все применяемые методы, приемы, используемые средства являются обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя;

- *Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося* — все используемое оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;

- *Непрерывность и преемственность* — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и предполагает дальнейшее развитие.

- *Субъект-субъектные взаимоотношения* — обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах;

- *Соответствие содержания и организации мероприятия возрастным особенностям учащихся* — объем нагрузки, сложность используемого материала соответствуют возрасту обучающихся;

- *Комплексный подход* — единство в действиях всех участников мероприятия;

- *Успех порождает успех* — акцент делается только на хорошее и позитив;

- *Активность* — активное включение в мероприятия акции;

- *Ответственность за свое здоровье* — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

В ходе мероприятия использовались формы:

- работа пресс-центра;
- психологические часы;
- психологический кросс;
- викторины;
- выставки;
- конкурсы;
- видео-опросы;
- акции;
- флеш-моб.

При разработке данного мероприятия мы использовали следующие методы и образовательные технологии:

- метод переключения (вовлечение учащихся в трудовые, волонтерские акции, культурно-массовые мероприятия);

- метод упражнения (закрепления социально позитивных норм поведения в жизнедеятельности учащихся);

- психологическая диагностика;

- консультирование.

### **Необходимые средства для проведения мероприятия**

- наборы маркеров;
- наборы стикеров;
- гуашь;
- ватман;
- цветная бумага;

- бумага для принтера;
- фотобумага;
- клей;
- скотч;
- конфеты;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- цветной принтер;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальная аппаратура;
- корзина для предсказаний;
- почтовый ящик «Почта доверия»;
- урна «Ведро негатива»;
- полезные продукты.

Для проведения акции используются школьные коридоры, рекреации и школьные классы, в которых может быть установлено мультимедийное оборудование. Продукт деятельности учащихся в игре-акции - баннер-плакат «Счастье ЖИТЬ!».

### **Здоровье сберегающие технологии, используемые в мероприятии**

Здоровье сберегающие технологии – это система, создающая все возможные условия для сохранения и укрепления здоровья (духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического) всех участников образовательного и воспитательного процесса.

В своём мероприятии мы использовали следующие здоровье сберегающие технологии:

1. Учёт особенностей возрастного развития всех участников акции, например, задания, которые были предусмотрены в викторинах и конкурсах, соответствуют возрасту участников.

2. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата при проведении игры-акции – это обязательное условие, без него у мероприятия не будет логического завершения.

3. Так как мероприятия рассчитано на 5 дней, необходимо использование разнообразных видов здоровье сберегающей деятельности детей, иначе дети быстро потеряют интерес к нему.

4. Мониторинг состояния (в данном случае психологического состояния) участников игры-акции поможет оценить эффективность данного мероприятия.

**Список методической литературы,  
используемой при разработке мероприятия**

1. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального повеления//В сб.: Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. - М., 1989. С. 24.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации: М., 1980.55 с.
3. Бурно М.Е. Терапия творческим фотографированием // Практическое руководство по терапии творческим самовыражением / Под ред. Бурно М.Е.. – М.: Академический проект, 2002.719 с.
4. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2013. - №2. - С. 214-227.
5. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб, 2006. - 144 с.
6. Ефремов В.С. Основы суицидологии. - СПб, 2004. - 479 с.
7. Журлова И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета. Мозырь, 2011. - 173с.
8. Меннингер К. Война с самим собой. - М., 2000. - 480 с.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб, 2016. - 278с.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С-П, 2006.176 с.
11. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М., 2005. – 336 с.

### **Сведения о практической апробации программы**

Игра-акция «Счастье ЖИТЬ» прошла апробацию в МБОУ Хреновская СОШ № 1 в период 3 четверти 2019 г.

В игре-акции приняли участие более 600 учащихся школы.

Результатом проведенной игры-акции «Счастье ЖИТЬ!» стало увеличение на 20% числа детей, добровольно включившихся в различные виды деятельности (кружки, секции, детское самоуправление, волонтерское движение, социально-значимая деятельность и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, духовного, социального). 100% родителей отмечают важность и полезность полученной информации детьми во время проведения игры-акции и отмечают, что их дети стали более активными в спортивной и социальной сферах деятельности.

Так, по сравнительным данным мониторинга до и после проведения игры-акции «Счастье ЖИТЬ!» у учащихся школы произошло снижение уровней инфантильности и агрессии (на 15%); снизилось количество конфликтов (на 25%) и уровня тревожности (на 15%); повысилась самооценка учащихся (на 20%).

Заметно выросло количество детей, записавшихся в ряды волонтеров школы: если до проведения мероприятия их было 12 человек, то после проведения количество выросло до 25.

Таким образом, реализуемая игра-акция «Счастье ЖИТЬ!» доказывает свою эффективность.

**Материалы, иллюстрирующие реализацию программы  
(Фотоматериалы)**









